**Консультация для родителей**

***«Формирование гендерной принадлежности у дошкольников через игру»***

***Автор: Харская Вера Михайловна, воспитатель МБДОУ ЦРР № 455 г.о. Самара***

Современная государственная политика Российской Федерации, нацеленная на достижение равенства женщин и мужчин в обществе, направлена на преодоление всех форм и проявлений дискриминации по половому признаку, на создание политических предпосылок и необходимых социальных условий для наиболее полной реализации природных способностей женщин и мужчин во всех сферах трудовой, общественной и личной жизни.

В основе политики лежат общепризнанные международные нормы, зафиксированные во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о политических правах женщин, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Платформе действий Четвертой Всемирной конференции по положению женщин, Итоговых документах Генеральной Ассамблеи ООН и других документах.[[1]](#footnote-2)

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит: 1) от характера родительских установок и 2) воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, **целью ДОУ**, как учреждения выполняющего социальный заказ общества и государства в целом является:

* Формирование у детей дошкольного возраста основ гендерного проявления ( моделей поведения и отношений ) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины. Результатом, которой будетгендерная воспитанность дошкольников — интегральное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения и взаимоуважения.[[2]](#footnote-3)

Недостатки в семейном воспитании:

* большое количество разводов, а следственно образование неполных семей приводит к тому, что ребенка и дома воспитывают преимущественно женщины;
* феминизация общества приводит к деградации полоролевой идентификации (образ «женщина - добытчик»).

Вследствие этих факторов происходит деформация желаемого результата у воспитанников:

* девочки становятся агрессивными, мальчики принимают женский тип поведения;
* в труде, проблемной ситуации между мальчиками и девочками нет желания прийти на помощь друг к другу;
* в игре происходит замещение или полный отказ от роли отца (матери).

**Решение данной проблемы в семейном воспитании возможно!**

Всем известный факт, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в игре, применим и к данной ситуации. Существуют комплексы игр направленного характера, которые успешно справляются с решение проблемы коррекции особенностей гендерного поведения дошкольника. Дидактические, сюжетные, подвижные игры помогут родителям и детям грамотно распределить гендерные роли и скорректировать особенности поведения и недостатки в семейном воспитании.

**Игры для формирования гендерной принадлежности у дошкольников**

**Дидактические игры**

* 1. ***«Скажи наоборот»*** - развивать умение в подборе противоположных слов (мальчик – сильный, девочка – слабая, дедушка – хмурый, бабушка – улыбчивая, папа - быстрый, мама – медленная, мама – внимательная, папа – рассеянный и т.д.)
	2. ***«Я знаю пять имен мальчиков (девочек) »*** - закреплять знание мужских и женских полных имен знакомых детей, вводить новые имена.
	3. ***«Подумай и скажи»*** - развивать умение соотносить черты характера с мужским или женским полом (добрая, смелый, терпеливая, работящий, заботливая, серьезный, строгая, веселый и т. д.)
	4. ***«Оденем куклу Машу и куклу Петю»*** закрепить знания о вещах мальчиков и девочек и их предназначении.
	5. ***«Назови семью собаки, кошки, коровы, козы, овцы, лошади, свиньи»*** - формировать представления, что все живые существа имеют половую принадлежность.

**Сюжетно-ролевые игры**

1. ***«Семья»*** - развивать умение распределять роли в соответствии с половой принадлежностью, выполнять домашние обязанности членов семьи.
2. ***«Магазин»*** - развивать умение выполнять хлопоты по хозяйству, привлекать мальчиков к активной игре в роли папы и сыновей.
3. ***«Поликлиника»*** - мамочки с грудничками идут на прием к врачу. Папы помогают держать вещи, парковать коляску.
4. ***«Парикмахерская»*** - дедушка, папа и сыночки вместе идут в парикмахерскую поправить внешний вид.
5. ***«Кафе»*** - девочки готовят, разносят угощения, приглашают гостей.

**Подвижные игры**

1. ***«Бояре, а мы к вам пришли… »*** - познакомить детей с народными традициями сватовства, понятиями «невеста», «жених».
2. ***«Селезень утку гонит по закутку… »*** - распределение ролей в соответствии с половой принадлежностью и пр.
1. www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm [↑](#footnote-ref-2)
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m655.html) п.3.3.4, п.3.5 [↑](#footnote-ref-3)