Игры на развитие словарного запаса дошкольников.

Консультация подготовлена:

 учителем-логопедом

*Кострыгиной Н.В.*

Словарный запас дошкольника расширяется по мере увеличения представлений об окружающей действительности. Объем словаря во многом зависит от того, какие возможности для раз­вития речи были предоставлены ребенку. Если малышу читали много книг, беседовали с ним на прогулках в лесу, на даче, учили быть на­блюдательным и пытливым, называли ему все новые предметы, попа­дающие в поле его внимания, давали возможность выполнять с этими предметами действия, трогать их, то словарный запас его все время пополнялся. Ребенок в пять лет должен иметь достаточно большой круг представлений об окружающем мире, и эти представления долж­ны быть выражены в его пассивном и активном словаре. Таким обра­зом, одним из главных путей пополнения словарного запаса ребенка является обогащение его опыта, расширение представлений о приро­де, обществе, взаимоотношениях людей.

**«Называй по очереди»,** а темами будут являть­ся данные ряды слов. Например, вы называете первый месяц года, ребенок — второй месяц, вы — третий, и так до конца, пока все слова не будут названы. Затем очередность устанавливается по време­нам года: взрослый называет все зимние месяцы, ребенок — все ве­сенние и так далее. Эти игры можно проводить с перекидыванием мяча. В повседневной речи тоже не надо забывать пользоваться словами, обозначающими время, тогда закрепление будет происходить и на непроизвольном уровне.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ ПО РОДОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, А ТАКЖЕ НА УТОЧНЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

В словаре пятилетних детей уже есть слова, обозначаю­щие родовые понятия, но всегда ли они употребляются правильно? Дети не совсем точно знают смысл самого понятия и поэтому могут относить к тому или иному понятию ошибочные предметы: например, к фруктам — клубнику. Поэтому, прежде чем давать задания на отнесение единичного предмета к той или иной родовой категории, нужно уточнить, а что же стоит за словом «фрукты» или «овощи», например.

Таким образом, закрепление родовых понятий и соответствующих им слов-обобщений осуществляется на основе четких представлений о значении каждого понятия. Уяснить значение родовых понятий лучше всего через сравнение двух смешиваемых категорий. Если вовремя начать работу по дифференциации сходных понятий, к моменту обуче­ния в школе дети будут уверенно различать такие понятия, как ово­щи — фрукты, фрукты — ягоды, птицы — насекомые, кустарни­ки — деревья, головные уборы — одежда, одежда — обувь, ме­бель — бытовая техника.

Лото «В мире растений»

Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды, активизация словаря по данным темам.

Описание игры. Лото состоит из шести больших карт, в сере­дине которых дана сюжетная картинка, изображающая данную группу растений в природе. По краям расположены предметные картинки, относящиеся к какому-нибудь одному родовому понятию, например, цветы или деревья. Кроме больших карт, есть маленькие карточки с такими же предметными картинками.

Ход игры. Игра проходит по общему правилу игры в лото. Когда все маленькие карточки будут розданы, каждый играющий должен назвать одним словом всю группу своих слов-названий растений.

Примерный вид больших карт лото на с. 116—121.

Используя маленькие карточки от лото, проведите игру «Про­должи ряд».

«Продолжи ряд»

Цель игры: активизация словаря по теме «Растения». Ход игры. Для игры берут по одной предметной картинке каж­дого родового понятия, например: березу, одуванчик, землянику,помидор, яблоко. Картинки кладут на стол изображениями вниз. Ведущий открывает картинку, называет ее и определяет, к какой группе предметов она относится. Играющие по очереди называют по памяти слова, относящиеся к данной тематической группе. Тот, кто не сможет дальше продолжить ряд, получает штрафное очко. Затем ведущий от­крывает следующую картинку, и игра продолжается так же. Выигрыва­ет тот, кто получит меньше штрафных очков.

В эту же игру можно играть и без использования картинок. Веду­щий называет родовое понятие, а игроки вспоминают слова, принадле­жащие данной группе.

«новоселье»

Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

Ход игры. Создается следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую кварти­ру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь — в другую». Затем ребенку дается два набо­ра предметных картинок и две коробочки, на каждой помещен свой символ: для одежды — платье, для обуви — сапожки.

ИГРЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

Глагольный словарь пополняется разными путями: в про­цессе выполнения различных действий, когда вместе с действием усва­ивается и слово-название этого действия; при чтении книг обращается внимание на новые слова, в том числе и глаголы; глагольный словарь растет за счет образования однокоренных слов с разными приставка­ми (пришел — подошел) и так далее.

«Кто как голос подает»

Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

Ход игры. Ведущий читает детям стихотворение Г. Сапгира.

Ветер весеннюю песню донес.

Песню пролаял охотничий пес,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал,

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,

Уж прошипел,

А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выиграет тот, кто собе­рет больше картинок.

«путешествие по городу» (ролевая игра)

Цель: активизация приставочных глаголов, обозначающих движение.

Ход игры. Для игры понадобится большое изображение города с улицами, мостами, площадями, переулками, а также игрушечные автомобили. План города раскладывается на столе, машинки помеща­ют на противоположных концах города. Одновременно «едут» по го­роду два игрока, каждый проезжает какую-то часть пути и останавли­вается, давая другому возможность двигаться. Во время «движения» игроки должны сказать по одному приставочному глаголу, однокоренному слову «ехать»: «Я переехал через мост». «Я выехал из переулка». Слова не должны повторяться, иначе у машины «кончится бен­зин», и ей придется брать талон для заправки (штрафное очко). «По­катавшись по городу», игроки выезжают из него и подсчитывают штрафные очки. Выиграет тот, кто наберет меньше штрафных очков.

 В обогащении словарного запаса ребёнка разными частями речи, в привитии ребёнку навыков образования новых слов большое значение могут иметь Игры с мячом, которые создают игровую ситуацию для речевых упражнений, отвлекая детей от акта речи, учат быстроте реакции, развивают самоконтроль за собственной речью.

**«Мяч бросай и животных называй»**

В зависимости от изучаемой темы возможны варианты игры Фрукты, транспорт, и др.

1 вариант.

Ход игры: взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящееся к этому обобщающему понятию предметы.

Например: фрукты – яблоко, мандарин, груша, лимон, гранат, абрикос и т. д.

2 вариант.

Взрослый называет видовые понятия, а дети обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа Дети: овощи

 **«Животные и их детёныши»**
Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.
Ход игры. Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому называет детеныша этого животного.
Слова скомпонованы в группы по способу их образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 1.у  тигра – тигреноку льва – львеноку слона – слоненок … | Группа 2.у медведя – медвежоноку волка – волчоноку  белки – бельчонок… |

**«Кто чем занимается?»**
Цель:  закрепление  знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.
Ход игры.  Бросая мяч ребёнку, воспитатель называет профессию, а  ребёнок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый:  строитель  повар уборщица    парикмахер     маляр… | Дети:    строитварит  убирает    стрижет   красит… |

**«Что делают эти животные?»**Цель:  активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных.
Ход игры. Ведущий, бросая мяч каждому ребёнку по очереди, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

|  |  |
| --- | --- |
| *Ведущий:*СобакаКошкаМышка… | *Дети:*Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается…Мурлычет, крадется, царапается, умывается…Шуршит, пищит, грызет, запасает... |

**«Кто кем был?»**Цель:  развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
Ход игры. Ведущий, бросая мяч какому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч ведущему, отвечает на вопрос, кем/чем был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом
лягушка – головастиком…
 дуб – желудем
хлеб – мукой
рубашка – тканью
дом – кирпичом

С использованием мяча можно добиться решения разных задач развития речи. Исходя из имеющихся у педагога целей, можно придумывать различные игровые задания с мячом, «Назови ласково», «Большой – маленький», «Придумай слово наоборот» и т. д. и т. п. При этом можно каждый раз производить разные действия с мячом: перебрасывание мяча от педагога к ребёнку и наоборот, перебрасывание или передача мяча по кругу или в произвольном порядке, удары мячом об пол и о стенку и другие.